

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАптированная рабочая программа дисциплины
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ПК-1. «Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации».

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» обеспечить у обучающихся:

1. Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности обучающихся; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
2. Владение технологиями формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Владение навыками планирования совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, с применением технологий социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикаторы достижения компетенции	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе

	детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
духовно-нравственное воспитание, физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	сопровождения	Разработка и проведение внеклассного спортивного мероприятия для учеников школ города на тему «ЗОЖ для всех»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Коррекционная работа социального педагога " относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции: УК-8: «Социально-психологические основы профилактики экстремизма и терроризма среди молодежи», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактические функции социально психологической службы в образовательной организации», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика»; ПК-1: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Методики и технологии работы социального педагога», «Психология стресса в образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Производственная практика - 1(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС	Экзамен
	Тема 1. Условия создания безопасной образовательной среды.	8	4	2	2		4	
	Тема 2. Понятие «социальная компетентность».	6	2	2			4	
	Тема 3. Диагностика социальной компетентности обучающихся.	10	6	2	2	2	4	
	Тема 4. Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.	10	6		4	2	4	
	Тема 5. Типология индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.	6	2	2			4	
	Тема 6. Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.	10	6		4	2	4	
	Тема 7. Социально педагогическая поддержка дезадаптированных детей.	10	6		2	2	4	
	Тема 8. Технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и семей с детьми с ОВЗ.	6	2	2	2		4	
	Тема 9. Социально педагогическая поддержка детей, оставшихся без	6	2		2		4	

	попечения родителей							
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36						36
	Всего по дисциплине	108	36	10	18	8	36	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Условия создания безопасной образовательной среды.

Краткая аннотация к лекции. Понятие «безопасная образовательная среда». Цель, задачи, основные направления деятельности социального педагога по созданию безопасной образовательной среды общеобразовательной организации и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Лекция 2.

Тема: Понятие «социальная компетентность».

Краткая аннотация к лекции. Социальная компетентность как социально-педагогическая проблема. Структура и содержание социальной компетентности. Возрастные аспекты социальной компетентности обучающихся.

Лекция 3.

Тема: Диагностика социальной компетентности обучающихся.

Краткая аннотация к лекции. Критерии и показатели социальной компетентности обучающихся различных возрастных групп и методы ее диагностики.

Лекция 4.

Тема: Типология индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.

Краткая аннотация к лекции. Понятие об индивидуально ориентированных программах в работе социального педагога. Их классификация.

Лекция 5.

Тема: Технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и семей с детьми с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции. Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с особенностями в развитии. Обзор технологий социально-педагогической поддержки детей данной категории и их семей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Условия создания безопасной образовательной среды.

Перечень заданий: Составить карту деятельности специалистов образовательной организации по созданию безопасной образовательной среды. Укажите цель, задачи, содержание деятельности каждого специалиста и характер их взаимодействия.

Практическое занятие 2.

Тема: Диагностика социальной компетентности обучающихся.

Перечень заданий: представить методы и методики диагностики социальной компетентности младших школьников, подростков, старших школьников (распределить диагностики по подгруппам). Провести методики со студентами группы и представить на занятии саму методику и ее результаты.

Практическое занятие 3.

Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Перечень заданий: распределить вопросы по подгруппам и подготовить презентацию по выбранному вопросу и фрагмент показа технологии со студенческой группой.

1. Содержание деятельности по формированию социальной компетентности в образовательных организациях.
2. Технологии групповой работы
3. Технология проектирования

Практическое занятие 4.

Тема: Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Перечень заданий: распределить вопросы по подгруппам и подготовить презентацию по выбранному вопросу и фрагмент показа технологии со студенческой группой.

1. Технология бизнес-планирования
2. Игровые технологии
3. Технологии социально-педагогического тренинга
4. ИК технологии

Практическое занятие 5.

Тема: Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Перечень заданий: подготовить доклад с презентацией на темы:

1. Структура индивидуально ориентированной воспитательной и коррекционно-развивающей программы.
2. Рекомендации по оформлению разделов индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.

Практическое занятие 6.

Тема: Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Перечень заданий: подготовить и презентовать на занятии пример индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося.

Практическое занятие 7.

Тема: Социально педагогическая поддержка дезадаптированных детей.

Перечень заданий: по подгруппам подготовить презентацию по выбранному вопросу с показом примера технологии социально-педагогической поддержки.

1. Социально педагогическая поддержка дезадаптированных детей.
2. Социально педагогическая поддержка детей мигрантов
3. Социально педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением
4. Социально педагогическая поддержка детей с временными проблемами.

Практическое занятие 8.

Тема: Технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и семей с детьми с ОВЗ.

Перечень заданий: повторить материал лекции по теме занятия и распределить по подгруппам технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их семей, подготовить и показать на занятии пример реализации выбранной технологии.

Практическое занятие 9.

Тема: Социально педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей

Перечень заданий: по подгруппам подготовить презентацию теме занятия с показом примера технологии социально-педагогической поддержки детей данной категории.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой

и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Диагностика социальной компетентности обучающихся.

Перечень заданий: представить методы и методики диагностики социальной компетентности младших школьников, подростков, старших школьников. Провести методики со студентами группы и представить на занятии саму методику и ее результаты.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Перечень заданий: представить примеры технологий и фрагмент показа технологии со студенческой группой.

1. Содержание деятельности по формированию социальной компетентности в образовательных организациях.
2. Технологии групповой работы
3. Технология проектирования
4. Технология бизнес-планирования
5. Игровые технологии
6. Технологии социально-педагогического тренинга
7. ИК технологии

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Перечень заданий: подготовить и презентовать на занятии пример индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающегося.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Технологии социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Перечень заданий: подготовить презентацию по выбранному вопросу с показом примера технологии социально-педагогической поддержки.

1. Социально педагогическая поддержка дезадаптированных детей.
2. Социально педагогическая поддержка детей мигрантов
3. Социально педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением
4. Социально педагогическая поддержка детей с временными проблемами.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- разработка и защита проекта;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- анализ профессиональных социально-педагогических ситуаций;
- подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств(альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414788> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451357> (дата обращения: 23.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Мишкевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Мишкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10646-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430979> (дата обращения: 23.03.2025).

2. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика») / Л. Р. Садыкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70486.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70486>

3. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437704> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86365.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.uchportal.ru/load/161> - учительский портал, методические разработки для социального педагога.

2. <http://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я-родитель, интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков. Среди особенностей портала можно выделить наличие консультаций специалистов различного профиля, службу психологической помощи, библиотеку, новости и материалы регионов. Портал поддерживает движение «Россия – без жестокости к детям». Большинство материалов бесплатно и находятся в свободном доступе (без регистрации).

3. <https://social-teacher.ucoz.ru/> - сайт с методическими материалами для социального педагога, авторская страница.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лекции	практ	КСР					
"Коррекционная работа социального педагога" 5 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 2. Тестирование	5*2 (10) 9*2 (18) 9*5 (45) 4*5 (20) 4 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	10	18	8		107 баллов			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Коррекционная работа социального педагога»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Коррекционная работа социального педагога» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Коррекционная работа социального педагога» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикаторы достижения компетенции	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	УК-8: ИУК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.3., ИПК-1.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Установите соответствие между компонентами здоровьесберегающей среды ОО и их характеристиками:

1	Экологический компонент	а)	Эмоционально-психологический климат в ОУ, уровень коммуникативной культуры участников образовательного процесса, и.т.д
2	Вербальный компонент	б)	Гигиенические факторы, воздушная среда, видеозэкологическая среда, субъекты педагогического процесса
3	Эмоционально-поведенческий компонент	в)	Чистота речи, уровень речевой культуры всех участников образовательного процесса
4	Культурологический компонент	г)	Феномены культуры и искусства, включенные в образовательное пространство и влияющие на здоровье

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1	Здоровьесберегающая среда	а)	Совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей учащихся, сохранению и развитию их здоровья
2	Психологически безопасная среда	б)	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
3	Толерантная среда	в)	Атмосфера ненасилия, поддержки и взаимодействия, принятия субъектами друг друга, независимо от различий, демократический стиль руководства.
4	Социальная безопасность образовательной среды	г)	Совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной,

			духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса.
--	--	--	--

3. Выберите правильный вариант ответа.

Алгоритм программирования индивидуально-ориентированного воспитания, развития и коррекции социально дезадаптированных детей включает следующие шаги:

- а) анализ ситуации развития ребенка и фиксация отклонений
- б) постановка цели и задач воспитания (развития, коррекции)
- в) проектирование вариантов решения выявленных проблем и анализ результатов, коррекция.
- г) все вышеперечисленное

4. Выберите правильный вариант ответа.

Какому термину принадлежит данное определение: ... - это комплекс разнообразных видов социально педагогической деятельности: диагностическая, психоэмоциональная реабилитация, групповая и индивидуальная коррекционная работа, организация коллективной творческой деятельности, работа с неблагополучными семьями.

- а) социально педагогическая поддержка
- б) социально педагогическое просвещение
- в) социальная компетентность
- г) социальная адаптация

5. Выберите правильный вариант ответа

Кому из этих авторов принадлежит данное определение понятия «социальная компетентность»: «Совокупность качеств личности, социальных знаний и умений, которые обеспечивают положительную интеграцию в социум в процессе творческого решения социальных задач и выполнения социальных ролей»?

- а) И.П. Гладиллина, М.В. Жирова, О.С. Михно (2012)
- б) Н. В. Калинина (2006)
- в) А.В. Спирин (2010)
- г) В.М. Басова (2008)

6. Выберите правильный вариант ответа.

Какова структура социальной компетентности по мнению М.И. Лукьяновой и С.А. Учуровой?

- а) мотивационный, когнитивный, операционально-поведенческий (деятельностный) и рефлексивный компоненты
- б) мотивационный, когнитивный, операционально-поведенческий (деятельностный)
- в) когнитивный, операционально-поведенческий (деятельностный) и рефлексивный компоненты
- г) мотивационный, операционально-поведенческий (деятельностный) и рефлексивный компоненты

7. Установите соответствие между стадиями формирования социальной компетентности и их характеристикой:

1	Стадия «фиксация знаний»	а)	формирование умений оперировать
---	--------------------------	----	---------------------------------

			полученными знаниями, обосновывать свою точку зрения, давать оценку поступку, явлению
2	Стадия «оценивание»	б)	Усвоение социальных знаний, норм, представлений
3	Стадия «действие»	в)	создание (моделирование) ситуаций, где необходимо поступать в соответствии с усвоенными знаниями
4	Стадия «присвоение»,	г)	овладение навыком самостоятельного принятия решения в отношении того или иного акта действия (поведения)

8. Выберите правильный вариант ответа.

Как называется диагностический инструментарий, позволяющий выявить уровень социального развития дезадаптированных подростков, а также показать, как интерпретируются и используются в социально-педагогическом сопровождении и коррекционно-реабилитационной работе результаты этих наблюдений?

- а) Карта социально-педагогического обследования уровня социального развития подростков Беличевой С. А.
- б) методика Терстона
- в) методика многомерного шкалирования по выявлению референтных ориентаций подростков
- г) анкета-опросник «Метод полярных профилей»

9. Выберите правильный вариант ответа.

В работе с детьми группы риска выделяют организационные социально-педагогические технологии, которые направлены на:

- а) выявление детей группы риска
- б) диагностика проблем детей
- в) разработка программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации
- г) все вышеперечисленное

10. В работе с детьми группы риска выделяют социально-педагогические технологии индивидуальной работы, которые характеризуются:

- а) конкретизацией проблемы ребенка
- б) отслеживанием динамики развития ребенка
- в) определяются конкретной проблемой ребенка
- г) все вышеперечисленное

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.2.; ПК-1:ИПК-1.3., ИПК-1.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой	100 – 90% - отлично

контрольной работы	89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--------------------	---

Текст контрольной работы.

Задание 1. Проанализируйте ситуацию: сформулируйте возможные причины создавшейся ситуации.

Кейс № 1. Описание ситуации. Пете 6 лет, он учится в 1-м «В» классе. Среди своих одноклассников он самый маленький. Семьи у мальчика нет, поэтому он воспитывается в детском доме. Также у Пети серьёзные проблемы со зрением: его левый глаз почти не видит. Чтобы хоть как-то исправить ситуацию, воспитатели надевают ему очки.

Однажды после школы, перед продлёнкой, мальчики играли с мячом. Петя случайно задел 8-летнего Андрея. Мальчик хотел попросить прощения, но Андрей ударил Петю и завязалась драка. Андрей бил Петю и кричал: «Теперь ты будешь знать, одноглазый детдомовец, что тебе здесь не место». Петя старался дать сдачи и в пылу драки он кинул Андрею в глаза пыль. Драку остановила подросевшая учительница. Елена Юрьевна разняла парней, оказала им первую помощь. Затем, выслушав мальчиков, она сказала: «Андрей, так нельзя говорить о Пете, а ты, Петя, поступил очень плохо. Вот придет за тобой воспитатель, и я ему всё расскажу». По возвращении в детский дом Петя был наказан, а Андрей чувствовал себя гордым и довольным.

Ключ. В ситуации мы видим проявление физического насилия. Причинами агрессивного поведения Андрей могут быть: стрессовая ситуация, модель деструктивного поведения родителей, неправильная реакция родителей на проявления деструктивной агрессии ребенка, психопатологические и неврологические отклонения в формировании мозга и психики.

Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Задание 2. Предложите методы социально-педагогической коррекции рассмотренной выше ситуации.

Ключ. Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию: сформулируйте возможные причины создавшейся ситуации.

Кейс 2. Описание ситуации. Маше 8 лет. У нее очень сложный характер и воспитывает ее только мама. Девочка страдает косоглазием. Из-за этого у нее проблемы в классе.

На классном часе Марья Петровна ученикам 2 класса показывала презентацию, посвященную празднику 8 марта. После просмотра презентации учительница стала задавать детям вопросы. Последний из вопросов звучал так: «Мальчики, как вы думаете, кто из девочек хорошо себя вел и заслужил подарок?» На что Ваня первым поднял руку и сказал: «Очень хорошо себя ведет Анжела, а вот Маша очень нехорошая девочка, и мы не хотим дарить ей подарок». Весь класс дружно начал смеяться, а Маша в слезах убежала из класса. Марья Петровна, растерявшись, начала наводить тишину в классе и совсем забыла

про Машу. Когда девочка вернулась в класс, учительница не придавала этому никакого значения. Только когда за Машей пришла мама, учительница приняла меры и ситуация была решена.

Ключ. Учитель демонстрирует некорректное поведение (фактор риска безопасности образовательной среды), задав вопрос о возможности заслуженного подарка девочкам. Она спровоцировала создавшуюся ситуацию и не предприняла мер для ее разрешения.

Задание 4. Предложите методы социально-педагогической коррекции рассмотренной выше ситуации.

Коррекционные меры: работа по сплочению классного коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин и др), формирование толерантного отношения друг к другу, провести беседу с учителем о психологических и гендерных особенностях младших школьников, особенностям работы с детьми с ОВЗ и семьями с детьми с ОВЗ, рассмотреть варианты работы с мамой девочки с целью оказания социально-педагогической поддержки.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: УК-8: ИУК-8.2.; ПК-1: ИПК-1.3., ИПК-1.5.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Условия создания безопасной образовательной среды.
2. Карта деятельности специалистов образовательной организации по созданию безопасной образовательной среды. Укажите цель, задачи, содержание деятельности каждого специалиста и характер их взаимодействия.
3. Понятие «социальная компетентность».
4. Диагностика социальной компетентности обучающихся.
5. Технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. Содержание деятельности по формированию социальной компетентности в образовательных организациях. Технологии групповой работы.
6. Технологии формирования социальной компетентности учащихся. Технология проектирования. Технология бизнес-планирования.

7. Технологии формирования социальной компетентности учащихся. Игровые технологии. Технологии социально-педагогического тренинга. ИК технологии.
8. Понятие об индивидуально ориентированных программах в работе социального педагога. Типология индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ.
9. Проектирование индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
10. Технологии социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей. Социально педагогическая поддержка дезадаптированных детей.
11. Социально педагогическая поддержка детей с ОВЗ и семей с детьми с ОВЗ.
12. Социально педагогическая деятельность в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Социально педагогическая поддержка детей мигрантов.
14. Социально педагогическая поддержка детей с девиантным и делинквентным поведением.
15. Социально педагогическая поддержка детей с временными проблемами.

Задания к экзамену:

1. Приведите пример технологии социально-педагогической поддержки детей, в том числе детей с ОВЗ и их родителей.
2. Продемонстрируйте разработанную вами индивидуальную программу социально-педагогической поддержки и (или) социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
3. Приведите пример технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

		теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		4
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий не более 30 минут.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикаторы достижения компетенции	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

1. Установите соответствие между компонентами здоровьесберегающей среды ОО и их характеристиками:

1	Экологический компонент	а)	Эмоционально-психологический климат в ОУ, уровень коммуникативной культуры участников образовательного процесса, и.т.д
2	Вербальный компонент	б)	Гигиенические факторы, воздушная среда,

			видеоэкологическая среда, субъекты педагогического процесса
3	Эмоционально-поведенческий компонент	в)	Чистота речи, уровень речевой культуры всех участников образовательного процесса
4	Культурологический компонент	г)	Феномены культуры и искусства, включенные в образовательное пространство и влияющие на здоровье

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1	Здоровьесберегающая среда	а)	Совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, способствующих реализации адаптивных возможностей учащихся, сохранению и развитию их здоровья
2	Психологически безопасная среда	б)	Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
3	Толерантная среда	в)	Атмосфера ненасилия, поддержки и взаимодействия, принятия субъектами друг друга, независимо от различий, демократический стиль руководства.
4	Социальная безопасность образовательной среды	г)	Совокупность определенных видов безопасности (интеллектуальной, духовной, нравственно-этической, психологической, педагогической, этнической, физической, трудовой, управленческой), гарантированно обеспечивающая защищенность всех участников образовательного процесса.

Ключ.

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-а 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

<p>ИПК 1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Практическое задание. Проанализируйте ситуации: сформулируйте возможные причины создавшейся ситуации, предложите методы ее индивидуальной и групповой социально-педагогической коррекции.</p>
<p>ИПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p>	<p>Кейс № 1. Описание ситуации. Пете 6 лет, он учится в 1-м «В» классе. Среди своих одноклассников он самый маленький. Семьи у мальчика нет, поэтому он воспитывается в детском доме. Также у Пети серьезные проблемы со зрением: его левый глаз почти не видит. Чтобы хоть как-то исправить ситуацию, воспитатели надевают ему очки.</p> <p>Однажды после школы, перед продленкой, мальчики играли с мячом. Петя случайно задел 8-летнего Андрея. Мальчик хотел попросить прощения, но Андрей ударил Петю, и завязалась драка. Андрей бил Петю и кричал: «Теперь ты будешь знать, одноглазый детдомовец, что тебе здесь не место». Петя старался дать сдачи и в пылу драки он кинул Андрею в глаза пыль. Драку остановила подоспевшая учительница. Елена Юрьевна разняла парней, оказала им первую помощь. Затем, выслушав мальчиков, она сказала: «Андрей, так нельзя говорить о Пете, а ты, Петя, поступил очень плохо. Вот придет за тобой воспитатель, и я ему всё расскажу». По возвращении в детский дом Петя был наказан, а Андрей чувствовал себя гордым и довольным.</p> <p>Кейс 2. Описание ситуации. Маше 8 лет. У нее очень сложный характер и воспитывает ее только мама. Девочка страдает косоглазием. Из-за этого у нее проблемы в классе.</p> <p>На классном часе Марья Петровна ученикам 2 класса показывала презентацию, посвященную празднику 8 марта. После просмотра презентации учительница стала задавать детям вопросы. Последний из вопросов звучал так: «Мальчики, как вы думаете, кто из девочек хорошо себя вел и заслужил подарок?» На что Ваня первым поднял руку и сказал: «Очень хорошо себя ведет Ангела, а вот Маша очень нехорошая девочка, и мы не хотим дарить ей подарок». Весь класс дружно начал смеяться, а Маша в слезах убежала из класса. Марья Петровна, растерявшись, начала наводить тишину в классе и совсем забыла про Машу. Когда девочка вернулась в класс, учительница не придала этому никакого значения. Только когда за Машей пришла мама, учительница приняла меры и ситуация была решена.</p>

Ключ к практическому заданию.

Ключ к кейсу 1. В ситуации мы видим проявление физического насилия. Причинами агрессивного поведения Андрея могут быть: стрессовая ситуация, модель деструктивного поведения родителей, неправильная реакция родителей на проявления деструктивной агрессии ребенка, психопатологические и неврологические отклонения в формировании мозга и психики.

Коррекционные методы: беседа с родителями об агрессивном поведении с ребенком, консультация со школьным психологом, демонстрация в семье и в школе неагрессивной модели поведения, воспитание сострадания, обучение способам выражения эмоций в вербальной форме.

Ключ к кейсу 2. Учитель демонстрирует некорректное поведение (фактор риска безопасности образовательной среды), задав вопрос о возможности заслуженного подарка девочкам. Она спровоцировала создавшуюся ситуацию и не предприняла мер для ее разрешения.

Коррекционные меры: работа по сплочению классного коллектива (А.С. Макаренко, А.Н. Лутошкин и др), формирование толерантного отношения друг к другу, провести беседу с учителем о психологических и гендерных особенностях младших школьников, особенностям работы с детьми с ОВЗ и семьями с детьми с ОВЗ, рассмотреть варианты работы с мамой девочки с целью оказания социально-педагогической поддержки.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.